



Universidad de Guadalajara
Vicerrectoría Ejecutiva
Coordinación General Académica
Coordinación de Lenguas Extranjeras



RESULTADOS PIENSE

2018-2019

Universidad de Guadalajara

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Rector General

Dr. Carlos Iván Moreno Arellano
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

Dra. Sonia Reynaga Obregón
Coordinadora General Académica

Coordinación de Lenguas Extranjeras

Dra. Wendy Díaz Pérez
Coordinadora de Lenguas Extranjeras

Mtro. Carlos A. Vázquez Guerrero
Unidad de Evaluación y Apoyo a la Certificación

Mtro. Sergio Emilio Juárez Hernández
Monitoreo e Indicadores

INTRODUCCIÓN

El Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara mediante la prueba PIENSE II¹, obtiene un diagnóstico de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes de nuevo ingreso en el que se evalúan tres aspectos (lectura, uso del lenguaje y vocabulario, y redacción indirecta). En ella, se consideran cuatro rangos que expresan los niveles de dominio de los alumnos (Tabla 1), de acuerdo a los descriptores correspondientes (Anexo).

ESCALA DE VALORACIÓN PIENSE II

PUNTUACIONES	ESCALA
20-44	Básico
45-51	Intermedio
52-62	Intermedio Avanzado
63-80	Avanzado

Es importante señalar que dicha prueba, evalúa el uso declarativo de la lengua y no considera el proceso orientado a la acción donde se promueven prácticas sociales e interactividad. Sin embargo, permite el análisis de las necesidades de formación lingüística de los estudiantes de nuevo ingreso.

Así, considerando los resultados que se presentan en este documento y como parte del reconocimiento de la importancia de la lengua inglesa en el ámbito internacional, nuestra casa de estudio elabora propuestas y estrategias educativas en torno al uso y aprendizaje del idioma inglés en SEMS para beneficio de la Red Universitaria.

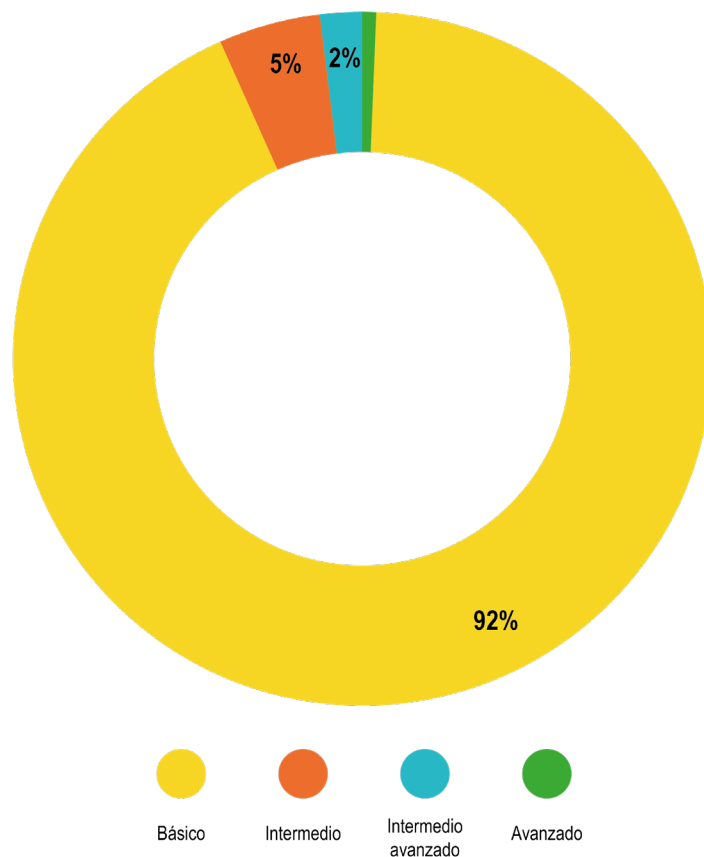
1 Esta prueba, diseñada por College Board, evalúa los niveles de habilidad cognoscitiva de español, matemáticas e inglés de los aspirantes.

RESULTADOS

El desempeño general de los estudiantes de nuevo ingreso se muestra complejo debido a los bajos niveles de dominio reportados. Y es que para el ciclo escolar 2018-2019, de un total de 57,390 admitidos², el 92% presentaron nivel básico, el 5% en nivel intermedio, el 2% en nivel intermedio avanzado y sólo el 1% nivel avanzado.

Desafortunadamente, con esto se demuestra que la educación básica de Jalisco, y del país, presenta un gran problema en torno a la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa. Esta situación impacta directamente a la Universidad de Guadalajara, por lo que, considerando las recomendaciones establecidas en la Política Institucional de Lenguas Extranjeras (Universidad de Guadalajara, 2016), se tienen que crear estrategias educativas que palien dicha situación en este nivel educativo.

GRÁFICA 1. NIVEL DE INGLÉS SEMS 2018-2019³

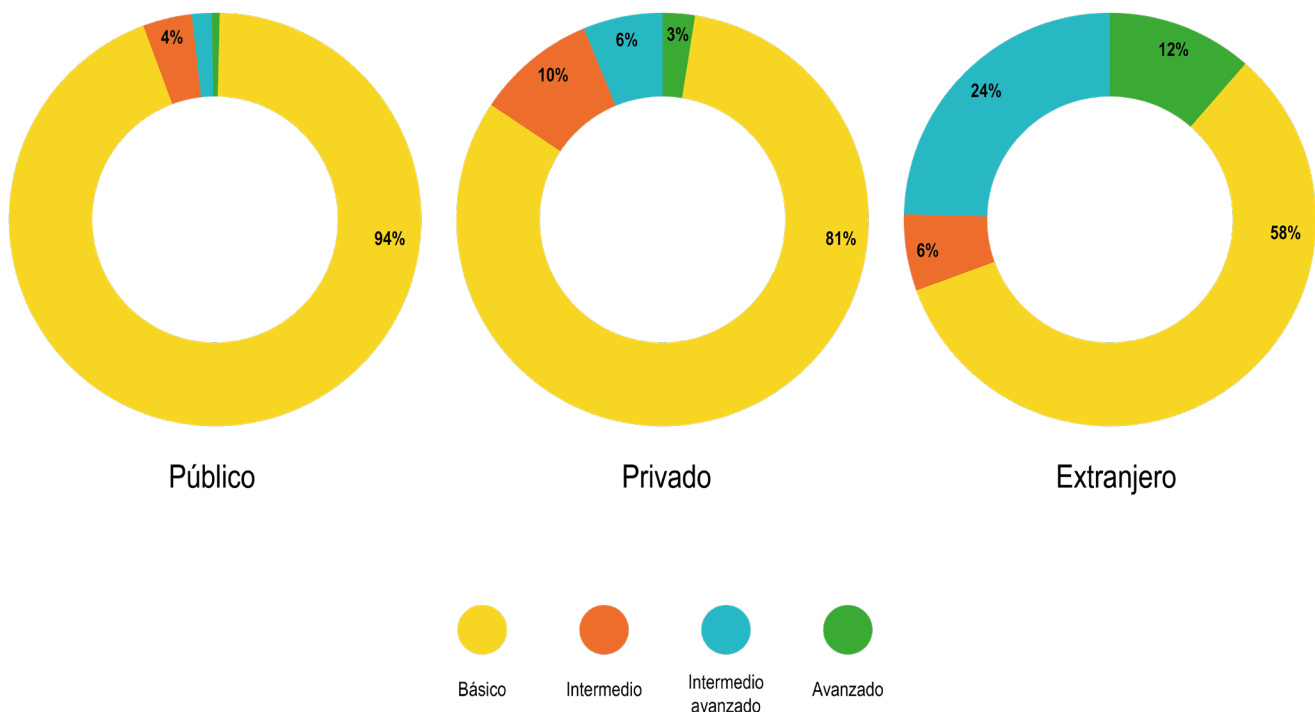


² Considerando este total, la distribución de admitidos en 2018B y 2019A fue del 62% y 38% respectivamente.

³ El nivel Avanzado corresponde al 1%.

Al considerar el financiamiento⁴ de las instituciones de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso, se observan distintos niveles de desempeño. De esta forma, aunque los alumnos de procedencia privada o del extranjero presentan mejores evaluaciones, también se aprecia que, en las tres categorías, predominan los estudiantes de nivel básico, mientras que los niveles avanzados presentan bajos porcentajes.

GRÁFICA 2. NIVEL DE INGLÉS SEMS POR ORIGEN SEGÚN FINANCIAMIENTO 2018-2019⁵



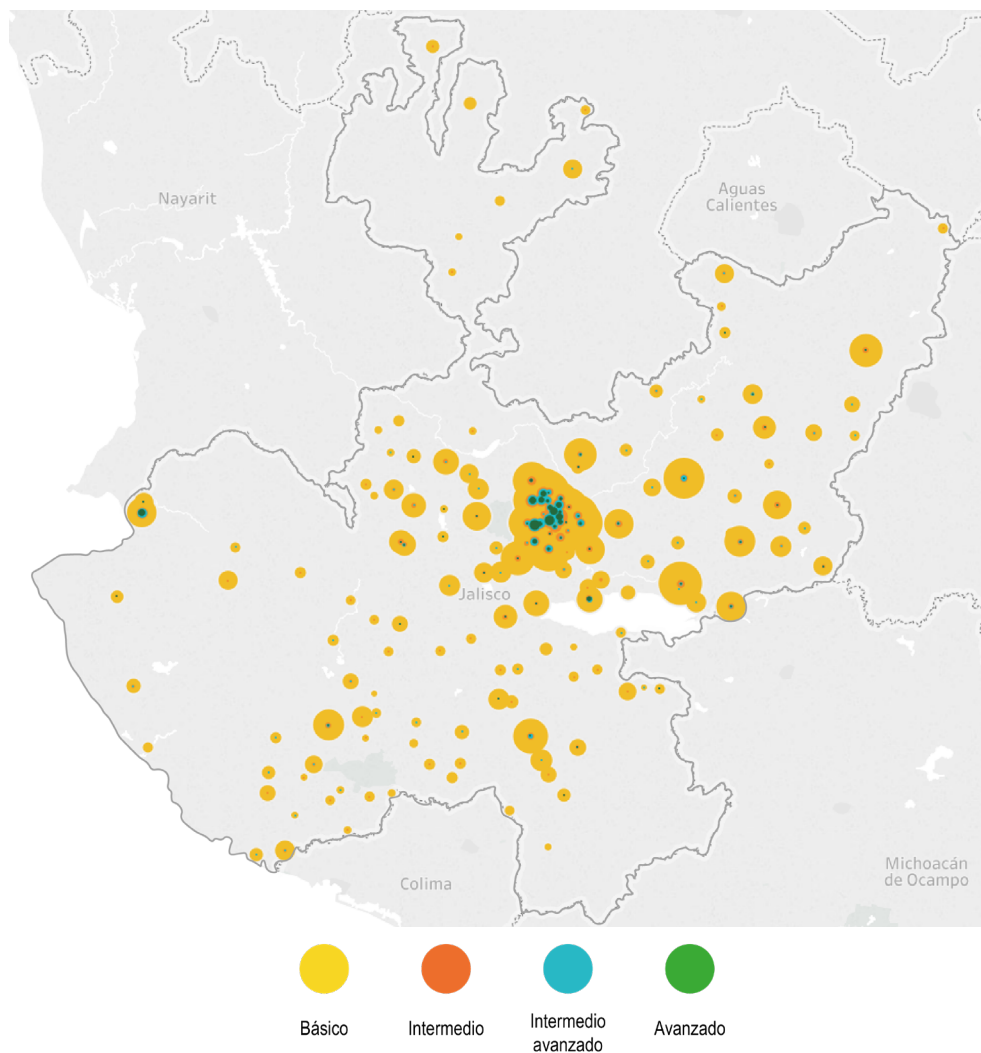
En este sentido, los niveles de dominio reportados reflejan la situación de la formación en lenguas extranjeras que reciben los estudiantes en educación básica, aspecto preocupante, ya que indudablemente afecta en su formación educativa y, posteriormente, en su inserción laboral.

⁴ La categorización de la matrícula para este rubro fue: Público, Privado y Extranjero.

⁵ En el origen Público los porcentajes para los niveles Intermedio avanzado y Avanzado corresponden al 1.5% y .5% respectivamente.

En el Estado de Jalisco, de acuerdo al Plan Sectorial de Educación (Gobierno del Estado de Jalisco, 2013) se implementó el Programa Nacional de Inglés el cual está destinado al fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés en las escuelas públicas de educación básica. Y aunque en los tres años de educación secundaria, los alumnos reciben clases de idioma inglés de forma obligatoria, el aprendizaje y uso de esta lengua no llega a consolidarse en la mayoría de los estudiantes, como lo demuestra su desempeño en la prueba PIENSE para ingresar a bachillerato. Al respecto, el promedio de resultados de los estudiantes admitidos, fue de 35 puntos⁶, el cual se considera nivel básico.

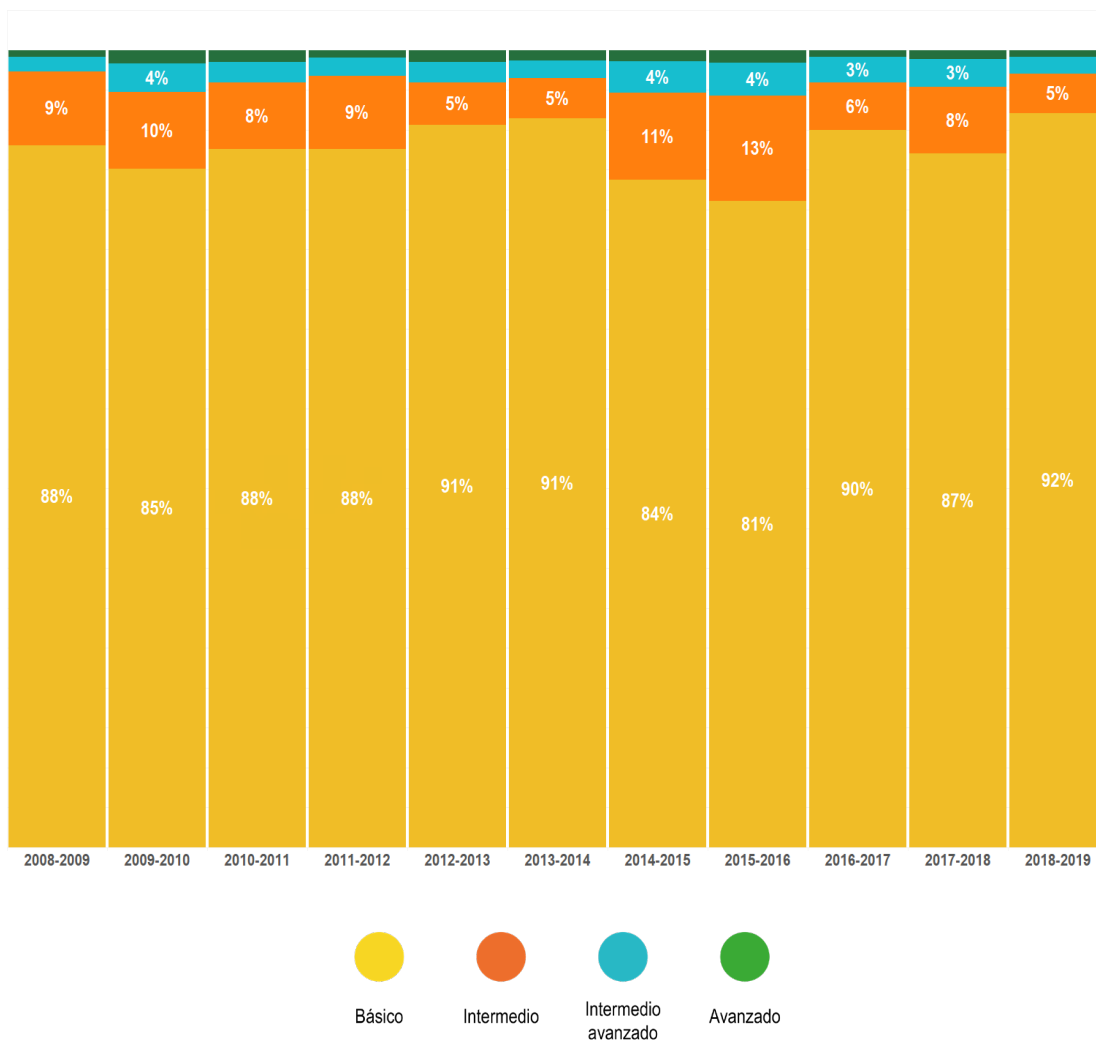
GRÁFICA 3. DISTRIBUCIÓN DE NIVEL DE INGLÉS 2018-2019 SEMS POR PLANTEL



6 Este cálculo considera los ciclos 2018A y 2019B.

Aunque la mayoría de los admitidos presentan niveles básicos de dominio, es necesario señalar que, en las preparatorias de la ZMG⁷ es donde se concentran el mayor número de alumnos de nuevo ingreso con niveles avanzados, mientras que en los planteles regionales se presentan con menor frecuencia como se puede apreciar en la gráfica 3.

GRÁFICA 4. HISTÓRICO DE RESULTADOS PIENSE II POR NIVEL DE INGLÉS 2008-2019 (%)



Esta tendencia refleja la inequidad educativa que se presenta a nivel estatal y en la cual, la Universidad de Guadalajara, además de mejorar los niveles de dominio, tiene que trabajar en la generación de estrategias que promuevan la equidad educativa.

La Secretaría de Educación Pública (2019), establece que, al término de la educación secundaria, los estudiantes deberían alcanzar el nivel B1, sin embargo, si se consideran los resultados de la prueba PIENSE aquí presentados, la tendencia histórica en dicha evaluación, demuestra que, independientemente de los objetivos y las estrategias educativas implementadas en los últimos años, no se ha conseguido alguna mejora notable en la enseñanza de idiomas en educación básica (Gráfica 4).

Esta situación, plantea para la Universidad de Guadalajara, la necesidad de establecer condiciones de aprendizaje y uso de idiomas adecuadas para mejorar, significativamente, el nivel de inglés de los estudiantes durante sus estudios de bachillerato. Y es que enfocar los esfuerzos lingüísticos en este nivel educativo, permite mejorar tempranamente el perfil del estudiante a su egreso, teniendo un impacto positivo en su posible ingreso a pregrado e incluso para su inserción al mercado laboral, y por supuesto, fomentar la internacionalización de la institución.

Para conocer a detalle la distribución de resultados por plantel, ingresar a:

flip.cga.udg.mx

REFERENCIAS

- Gobierno del Estado de Jalisco. (2013). Programa Sectorial de Educación. México: Gobierno del Estado de Jalisco.
- Secretaría de Educación Pública. (31 de enero de 2019). Lengua extranjera: Plan y programas de estudio. Obtenido de Plan y programas de estudio: www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx
- The College Board. (2019). Descriptores de PIENSE II. New York: The College Board.
- Universidad de Guadalajara. (2016). Política Institucional de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guadalajara. México.

ANEXO

Descriptor de la sección de inglés PIENSE II⁸

Área de Dominio en Lengua	
Nivel	Descriptor
Básico	El manejo de preguntas sencillas y proposiciones afirmativas y negativas; la conjugación de la forma simple de verbos en el presente, pasado y futuro, y el uso de los pronombres de sujeto.
Intermedio	El manejo de preguntas sencillas y proposiciones afirmativas y negativas; la conjugación de la forma simple de verbos en el presente, pasado y futuro, y el uso de los pronombres de sujeto.
	La aplicación de las reglas de uso de palabras interrogativas; el reconocimiento del orden del sujeto y sus complementos en la oración; la identificación de los verbos en el presente progresivo, de las formas de singular y plural en los sustantivos y de su forma posesiva; así como de los adjetivos comparativos y superlativos. El análisis y la aplicación de las reglas de uso de los determinantes, pronombres, adjetivos posesivos y conectores.
Intermedio Avanzado	El manejo de preguntas sencillas y proposiciones afirmativas y negativas; la conjugación de la forma simple de verbos en el presente, pasado y futuro, y el uso de los pronombres de sujeto.
	La aplicación de las reglas de uso de palabras interrogativas; el reconocimiento del orden del sujeto y sus complementos en la oración; la identificación de los verbos en el presente progresivo, de las formas de singular y plural en los sustantivos y de su forma posesiva; así como de los adjetivos comparativos y superlativos. El análisis y la aplicación de las reglas de uso de los determinantes, pronombres, adjetivos posesivos y conectores.
	La aplicación de las reglas del uso de los adjetivos (cardinales, ordinales, cuantificadores, colores, formas, adjuntos y participios con terminación -ing y -ed) y los adverbios de tiempo y lugar. La conjugación de los verbos en el pasado progresivo y el uso de los pronombres posesivos y de las preposiciones de tiempo y lugar.
Avanzado	El manejo de preguntas sencillas y proposiciones afirmativas y negativas; la conjugación de la forma simple de verbos en el presente, pasado y futuro, y el uso de los pronombres de sujeto.
	La aplicación de las reglas de uso de palabras interrogativas; el reconocimiento del orden del sujeto y sus complementos en la oración; la identificación de los verbos en el presente progresivo, de las formas de singular y plural en los sustantivos y de su forma posesiva; así como de los adjetivos comparativos y superlativos. El análisis y la aplicación de las reglas de uso de los determinantes, pronombres, adjetivos posesivos y conectores.
	La aplicación de las reglas del uso de los adjetivos (cardinales, ordinales, cuantificadores, colores, formas, adjuntos y participios con terminación -ing y -ed) y los adverbios de tiempo y lugar. La conjugación de los verbos en el pasado progresivo y el uso de los pronombres posesivos y de las preposiciones de tiempo y lugar.
	La identificación y aplicación de las reglas del uso de los complementos del predicado (complemento directo, complemento indirecto, frases preposicionales, adverbios y expresiones de tiempo). Además, el uso de la voz activa y pasiva de los verbos modales; el manejo de la concordancia entre sujeto y verbo, y el reconocimiento de los nombres contables y no contables.

Área de Dominio en Lectura	
Nivel	Descriptor
Básico	La comprensión del sentido literal en textos cortos con vocabulario de uso común, en contextos predecibles y sobre temas conocidos. La identificación de la información explícita y el orden de los eventos en un texto.
Intermedio	La comprensión del sentido literal en textos cortos con vocabulario de uso común, en contextos predecibles y sobre temas conocidos. La identificación de la información explícita y el orden de los eventos en un texto. La comprensión de textos cortos que tienen una estructura clara; la identificación del ambiente, y la determinación de los significados en un contexto.
Intermedio Avanzado	La comprensión del sentido literal en textos cortos con vocabulario de uso común, en contextos predecibles y sobre temas conocidos. La identificación de la información explícita y el orden de los eventos en un texto. La comprensión de textos cortos que tienen una estructura clara; la identificación del ambiente, y la determinación de los significados en un contexto. La comprensión de textos de temas diversos e interpretación de ideas y significados según su conocimiento previo; la distinción entre los personajes principales y secundarios; la identificación de la idea central o tema, de las características de los personajes y del punto de vista; la selección del mejor título para la lectura.
Avanzado	La comprensión del sentido literal en textos cortos con vocabulario de uso común, en contextos predecibles y sobre temas conocidos. La identificación de la información explícita y el orden de los eventos en un texto. La comprensión de textos cortos que tienen una estructura clara; la identificación del ambiente, y la determinación de los significados en un contexto. La comprensión de textos de temas diversos e interpretación de ideas y significados según su conocimiento previo; la distinción entre los personajes principales y secundarios; la identificación de la idea central o tema, de las características de los personajes y del punto de vista; la selección del mejor título para la lectura. El análisis de textos de temas diversos e inferencias fundamentadas en el texto para determinar las ideas y significados implícitos y llegar a conclusiones; la distinción entre hechos y opiniones, entre causas y efectos; la identificación del propósito de la lectura, del tono del texto, de los recursos literarios y de la tipología discursiva.

Área de Dominio en Redacción	
Nivel	Descriptor
Básico	Las habilidades evaluadas en redacción no ofrecen una descripción apropiada para las puntuaciones en el rango de 20 a 44.
Intermedio	El reconocimiento del uso correcto de los signos de puntuación; el uso de expresiones transicionales de forma apropiada, y la identificación de la secuencia lógica de las oraciones para organizar coherentemente un texto.
Intermedio Avanzado	El reconocimiento del uso correcto de los signos de puntuación; el uso de expresiones transicionales de forma apropiada, y la identificación de la secuencia lógica de las oraciones para organizar coherentemente un texto. La identificación de las oraciones de inicio y cierre de un texto, y la combinación de frases y cláusulas para lograr un texto preciso y conciso.
Avanzado	El reconocimiento del uso correcto de los signos de puntuación; el uso de expresiones transicionales de forma apropiada, y la identificación de la secuencia lógica de las oraciones para organizar coherentemente un texto. La identificación de las oraciones de inicio y cierre de un texto, y la combinación de frases y cláusulas para lograr un texto preciso y conciso. La identificación de la oración que no pertenece al texto y del mejor título para un texto; la sustitución de palabras y frases por otras más apropiadas al contexto y la coherencia de la lectura.



Universidad de Guadalajara
Vicerrectoría Ejecutiva
Coordinación General Académica
Coordinación de Lenguas Extranjeras